



Retrouvez ici quelques conseils pour mettre en place les activités Lili avec des élèves au collège. Tous ces points sont détaillés lors des **webinars de formation en ligne**. Ces webinars durent **1h** et sont **gratuits** ; pour vous inscrire, rendez-vous sur webinar.lili.cool

QUELS PROFESSEURS UTILISENT LILI AU COLLÈGE ?

Au collège, plusieurs professeurs peuvent se saisir de Lili et de ses multiples objectifs pédagogiques :

- **le professeur documentaliste** dans le cadre de sa contribution à l'éducation culturelle, sociale et citoyenne des élèves, notamment avec les activités **JE GRANDIS** et les supports pédagogiques associés qui permettent de développer l'esprit critique ;
- **le professeur de français** pour accompagner les élèves dans le développement des compétences d'expression orale à travers les activités d'arts et d'improvisation d'une part, et les compétences à argumenter lors des discussions philo d'autre part ;
- **le professeur principal** à la recherche de ressources pertinentes pour favoriser la coopération et le dialogue lors des heures de vie de classe ou pour accompagner ses élèves tout au long de l'année dans le développement de leurs compétences psychosociales (connaissance de soi, exprimer ses émotions, gestion du stress...) ;
- **le professeur d'histoire-géographie et EMC** notamment dans le cadre des séances Respecter autrui, Acquérir et partager les valeurs de la République et Construire une culture civique, à l'aide des podcasts **JE GRANDIS** qui proposent des situations concrètes proches du quotidien des élèves, favorisent les échanges d'arguments et suggèrent une formalisation sous forme de trace écrite ;
- **le professeur en charge du dispositif Devoirs faits**, soucieux de proposer un accompagnement des élèves dans leur gestion des apprentissages en les initiant à la respiration, aux auto-massages ou toutes autres pratiques sécurisantes leur permettant, ensuite, de s'engager dans la tâche avec plus de concentration et de motivation ;
- **le professeur élu au conseil de la vie collégienne (CVC)** dans le cadre de la formation des élèves aux instances citoyennes et de l'animation des actions ayant pour objet d'améliorer le bien-être au collège et le climat scolaire.

COMMENT POSER LE CADRE LORS DE LA PREMIÈRE SÉANCE ?

Lors de la première séance, il est important que les élèves de collège comprennent où ils vont, pour leur donner envie et leur faire comprendre que ces moments Lili sont différents de ce qu'ils font d'habitude en classe :

- expliquez-leur comment cela va se dérouler, le type d'activités qu'ils vont pratiquer, et comment sont conçues les séquences pédagogiques Lili ;
- soyez explicite sur l'objectif et les bénéfices de ces activités ;
- précisez-leur la séquence prévue, quand auront lieu ces séances, idéalement à jour et heure réguliers, quitte à ce que cela change ponctuellement. Vous trouverez plus loin une semaine type Lili pour le collège ;
- annoncez-leur que cela durera environ 30 minutes à chaque fois.

QUELLE POSTURE ADOPTER VIS-À-VIS DES ÉLÈVES ?

Lors des activités Lili, une posture d'accompagnement est à privilégier. Cela implique de :

- favoriser la prise de parole de tous les élèves lors des activités d'expression et des discussions philo en limitant ses propres interventions ;
- sécuriser les élèves en acceptant qu'un élève adapte ou refuse la pratique d'un exercice de relaxation, par exemple, tant qu'il reste silencieux et respecte la pratique de ses camarades ;
- accepter un niveau sonore inhabituel inhérent aux remarques spontanées lors des ateliers philo ou à l'effervescence des activités d'expression orale ;
- respecter la timidité des élèves et valoriser la progression lorsqu'ils osent se lancer.

QUELLES ACTIVITÉS EFFECTUER EN FONCTION DU NIVEAU DE SA CLASSE ?

Il est possible de filtrer les activités Lili en fonction de différentes tranches d'âge. Avec des élèves au collège, sélectionnez le filtre en haut à droite de l'écran qui liste les activités pédagogiques (que vous ayez choisi d'entrer par type d'activités ou par compétence), et cochez la case 9-12 ans.

En plus du français et de l'EMC, Lili s'inscrit sur les heures de vie de classe, du dispositif "devoirs faits" et de réunions ou d'animation du CVC au collège. Lili répond enfin aux attendus du Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture, comme détaillé dans le document



LA CONFORMITÉ AVEC LE PROGRAMME ACADÉMIQUE

7 ÉTAPES POUR VOUS LANCER

de la salle des super-profs accessible depuis l'écran d'accueil de l'application.

QUELLE FRÉQUENCE ET QUELS CRÉNEAUX PRIVILÉGIER ?










Il n'y a pas de règles pour le collège, cependant établir une routine Lili permet d'avoir rapidement des effets positifs sur vos élèves. Voici des créneaux appréciés par les enseignants :

- démarrer la journée le matin par une respiration permet de trouver du calme dès le début de leur journée. Ils peuvent aussi remplir leur palette de la météo intérieure pour réguler leurs émotions et être moins stressés ;
- le créneau de la pause méridienne pour mettre en place un temps calme permet de faire redescendre l'excitation et de commencer l'après-midi avec des élèves plus attentifs et concentrés ;
- les activités d'art et d'improvisation, et les ateliers philo, peuvent eux s'inscrire à une fréquence hebdomadaire. Pour les ateliers philo, vous pouvez également décider d'en faire plusieurs fois par semaine si vous avez une situation particulière à gérer ;
- enfin, certains professeurs de collège enchaînent les 3 types d'activités sur un même thème en 2 heures : 1h30 de pratique avec une pause de 30 minutes au milieu, afin d'installer une atmosphère différente pendant un long moment.

À QUOI RESSEMBLE UNE SEMAINE TYPE LILI AU COLLÈGE ?

Lili peut s'inscrire dans l'emploi du temps des élèves du collège tout au long de l'année ou être proposée ponctuellement. Par ailleurs, 7 séquences pédagogiques constituées des 3 types d'activités permettent de cibler des thématiques particulières. À ce titre, une co-intervention peut s'imaginer selon différentes configurations disciplinaires, Français/EMC ou Vie de classe/EMC, par exemple.

Exemple de semaine type autour du thème "Réfléchir sur la vie" pour le collège

LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
Pause méridienne				
<p>SÉANCE JE ME POSE 20 min</p> <p>RELAXATION POUR TROUVER LE CALME</p>  Le refuge	<p>SÉANCE JE M'EXPRIME 20 min</p> <p>IMPROVISATION</p>  Mets-toi à ma place !		<p>SÉANCE JE GRANDIS 30 min</p> <p>DISCUSSION PHILO ET CARNET PHILO</p>  	<p>CERCLE DE LECTURE 30 min</p> <p>DÉCOUVERTE DES LIVRES "POUR ALLER PLUS LOIN"</p> 
<p>RESPIRATION</p>  Le ballon	<p>POSTURE D'ÉQUILIBRE</p>  La marmotte		 Ça va, on rigole !	 Ça va, on rigole !

Exemple de mise en oeuvre de la séquence "Réfléchir sur la vie" lors de la journée d'intégration des 6^e

JOURNÉE D'INTÉGRATION
<p>Accueil et introduction de cette journée</p>
<p>SÉANCE JE M'EXPRIME 20 min</p> <p>IMPROVISATION POSTURE D'ÉQUILIBRE</p> <p>Mets-toi à ma place !   La marmotte</p>
<p>Pause méridienne</p>
<p>SÉANCE JE GRANDIS 30 min</p> <p>DISCUSSION PHILO ET CARNET PHILO</p>    Ça va, on rigole !
<p>SÉANCE JE ME POSE 20 min</p> <p>RELAXATION POUR TROUVER LE CALME RESPIRATION</p> <p>Le refuge   Le ballon</p>

Exemple de mise en œuvre de séances “libres” hors séquence

LUNDI	MARDI	MECREDI	JEUDI	VENDREDI
			FRANÇAIS 1 min par élève IMPROVISATION  Devine quoi !	
VIE DE CLASSE ET GESTION DU STRESS 3 min AUTO-MASSAGE  Les tempes OU VIE DE CLASSE POUR FAVORISER LE DIALOGUE 30 min ATELIER PHILO  Mince, j'ai fait une erreur !				
Pause méridienne au Foyer ou activité animée par le Conseil de la Vie Collégienne : activités JE ME POSE ou JE GRANDIS (30')				
				EMC/RESPECTER AUTRUI 30 min ATELIER PHILO  On est tous pareils ?
	DEVOIRS FAITS 5 min RELAXATION POUR TROUVER LE CALME  L'explorateur			






LILI ET LA CONFORMITÉ AU PROGRAMME AU COLLÈGE

Comment Lili répond aux exigences du programme officiel de Français et d'EMC en 6^{ème}

6 ^e		 JE ME POSE	 JE M'EXPRIME	 JE GRANDIS
FRANÇAIS	Comprendre et s'exprimer à l'oral	✓	✓	✓
	Lire (lecture et compréhension de l'écrit)		✓	✓
	Écrire		✓	✓
	Comprendre le fonctionnement de la langue		✓	✓
EMC	Respecter autrui	✓	✓	✓
	Acquérir et partager les valeurs de la République		✓	✓
	Construire une culture civique		✓	✓

Comment Lili répond aux divers objectifs pédagogiques du collège

COLLÈGE		 JE ME POSE	 JE M'EXPRIME	 JE GRANDIS
Éducation culturelle, sociale et citoyenne des élèves				✓
Heure de vie de classe*	Coopération et organisation de la vie de classe		✓	✓
	Organisation de la vie scolaire (gestion du stress, attention, climat de classe...)	✓	✓	✓
	Ressources favorisant le dialogue			✓
Devoirs faits	Accompagner la réussite de tous (principes de la mémorisation, stratégie d'attention, importance du sommeil...)	✓		
Conseil de Vie Collégienne	Amélioration du bien-être et du climat scolaire	✓		✓

*Les heures de vie de classe visent à permettre un dialogue permanent entre les élèves de la classe, entre les élèves et les enseignants ou d'autres membres de la communauté scolaire, sur toute question liée à la vie de la classe, à la vie scolaire ou tout autre sujet (Cirulaire n° 2015-057 du 29-4-2015)